

Questions

- Faut-il encore apprendre certaines manipulations que l'on peut faire facilement avec des machines ? si oui, lesquelles et pourquoi ?
 - Faut-il encore enseigner l'algorithme de la division, l'addition des fractions, les méthodes d'intégration, etc. alors qu'on peut s'appuyer sur des outils sûrs, rapides et efficaces ?
- Quelle articulation entre travail sur le sens et acquisition d'une maîtrise technique ? Ces deux axes doivent-ils être travaillés séparément, successivement, conjointement ?
 - La découverte, l'exploration, la compréhension de certains concepts mathématiques peuvent-elles être favorisées par leur manipulation avec la calculatrice ? Autrement dit, qu'apporte-t-elle à un enseignement des mathématiques ?
 - Plus spécifiquement, est-il possible de faire comprendre certains concepts mathématiques sans passer par la pratique calculatoire ?
- Quel équilibre recherche-t-on entre le calcul exact et le calcul approché ?
- Qu'est-ce que « calculer » ?
Répertoires mémorisés - Calcul réfléchi - Algorithmes de calcul - Estimation
- Quel statut donner à ces outils : simples substituts de calcul ou réelles aides à la construction de savoirs mathématiques ?
- L'apprentissage et l'utilisation de la calculatrice - ou des MITIC - sont-ils de la responsabilité de l'élève ou du maître ?
- Doivent-ils être gérés de façon autonome par les élèves ou pris en compte par les maîtres dans leur enseignement ?
- Doivent-ils toujours être laissés à la libre disposition des élèves ou plutôt être gérés en alternance avec du calcul « à la main » ?
- Quelle place leur donner durant les évaluations ? Quel sens cela peut-il avoir de tester des élèves sur des compétences techniques prises en charge par ces outils ?
- Qu'en est-il réellement des bénéfices attendus, mais aussi des coûts et des risques d'une telle démarche d'intégration ?
- Quand et comment faire intervenir l'outil calculatrice dans ces processus d'enseignement et d'apprentissage ?
- Comment évaluer l'impact de la calculatrice ?
- Comment former les enseignant-e-s à une utilisation raisonnée ?
- MITIC par le maître pour le maître, par le maître pour les élèves, par les élèves ?
- L'acquisition de compétences manipulatoires et mathématiques par rapport à un outil MITIC (par ex une calculatrice) s'acquièrent-elles de façon autonome par les élèves ou nécessitent-elles un travail spécifique ?